

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждено:
Приказом № 79 от 28.08.2020г.
Заведующий МБДОУ «Окуневский д/с «Умка»
_____ /Л.В. Тишкина/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Окуневский детский сад «Умка»

Окунево 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы развития

Введение

1 раздел Информационная справка

2 раздел Проблемный анализ состояния МБДОУ

3 раздел Концептуальные основы Программы развития

4 раздел Этапы реализации Программы развития

5 раздел План работы педагогического коллектива на 2020-2023 учебные годы

Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Конвенция ООН о правах ребенка. · Конституция РФ. · Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» · Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007 г. №120-ФЗ · СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» · Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 · Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155
Разработчики Программы	Управляющий Совет, педагогический коллектив, администрации ДОУ.
Цель Программы	Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду; 2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление

	<p>физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни; 3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития; 4. Формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков адаптивного безопасного поведения; 5. Гармоничное интеллектуальное, эстетическое и личностное развитие ребенка; 6. Создание условий для познавательного развития дошкольников, воспитания инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми отношений с окружающим миром; 7. Обеспечение программно-методического воспитательно-образовательного процесса соответствующего стандарту дошкольного образования; 8. Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 9. Повышение профессионального мастерства педагогов; 10. Восстановление традиции семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс; 11. Преемственность ДОУ между всеми звеньями образования (дошкольным и начальным школьным образованием).</p>
Срок реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2023г
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. · Повышения качества образования, достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы. · Повышения профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, участие в инновационных разработках и проектах, внедрение современных педагогических технологий) · Создания современной предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы, способствующей развитию личности ребенка. · Мотивации родителей (законных

	<p>представителей) к взаимодействию с ДОО, реализации просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. · Реализации планов сотрудничества с социумом. Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения, обеспечивающего развитие успешного дошкольника и подготовку к школе.</p>
--	---

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния и анализа результатов деятельности ДООУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса дошкольного Учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В основе Программы заложены следующие основные принципы, разработанные на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и детей;
- 3) уважение личности ребенка.

Основными инновационными направлениями Программы являются: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Данные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития образовательной организации, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации. Одной из обязанностей образовательной организации является обеспечение необходимой результативности своей деятельности как образовательной организации на рынке образовательных услуг. Основные тенденции развития образовательной организации связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач, стоящих перед образовательной организацией, будет способствовать благоприятной социализации детей, и закладывать базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы образовательной организации в режиме развития. С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития ДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- обеспечение возможных достижений воспитанников на уровне целевых ориентиров дошкольного образования, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

1. РАЗДЕЛ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Окуневский детский сад «Умка» функционирует с 1989 года.

Адрес: 652390, Кемеровская область, Промышленновский район, село Окунево, переулок Почтовый, дом 12.

Телефон: 8 (38442) 6-23-93.

Учредитель: Управление образования администрации Промышленновского муниципального района.

ДОУ имеет Устав, зарегистрированный 05 ФЕВРАЛЯ 2020 г. Лицензию: серия 42ЛО1 №0003935, регистрационный № 16866 от 17.07.2017г.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Тишкина Лариса Викторовна

Коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

E-mail: MDOU.Okunevo@yandex.ru

Сайт: <http://S11794.nubex.ru>

Режим работы: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00.

В ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Фактическая наполняемость детского сада 40 человек.

В детском саду имеются следующие помещения:

- групповые комнаты;
- спальни;
- раздевалки;
- музыкальный - физкультурный зал.
- Медицинский блок

Участки:

- игровые площадки
- спортивная площадка
- цветники

Все помещения оснащены современным оборудованием, игровыми дидактическими материалами с учетом их функционального назначения в соответствии с возрастными особенностями детей и обеспечивает психическую безопасность детей.

Приоритетными направлениями развития воспитанников ДОУ является:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

2 РАЗДЕЛ

Проблемный анализ состояния ДОУ

Состояние управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Органами самоуправления в МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом и Положениями данных органов.

Система управления ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Управление осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- плано-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Организационно-управленческая деятельность учреждения спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов:

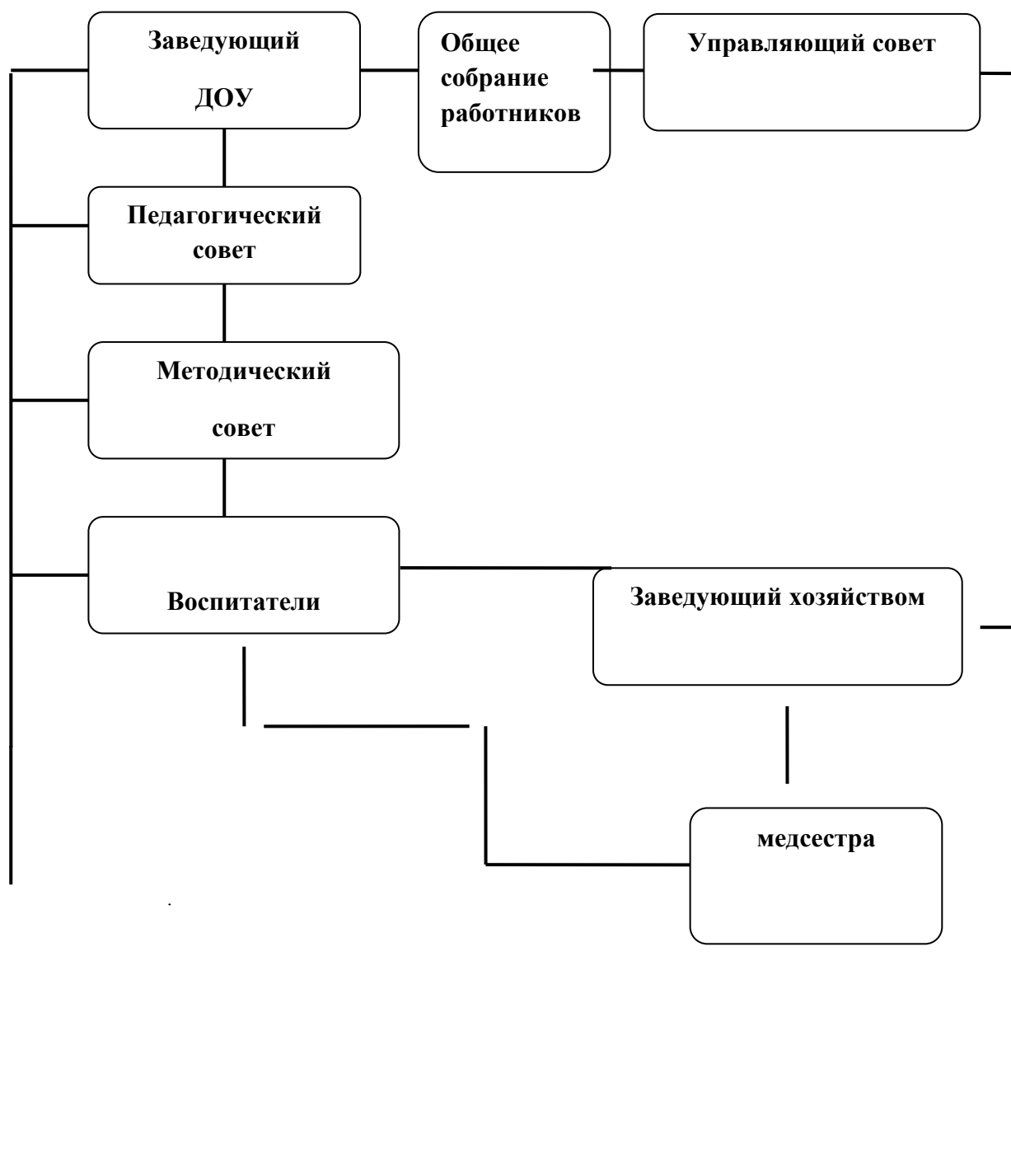
педагогического—учебно-вспомогательного—обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управление ДОУ осуществляется на основании нормативно – правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- уровня ДОУ.

Структура управления МБДОУ



Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, воспитанники и их родители (законные представители).

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно, на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы МБДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Методы управления в ДОУ

Методы управления, в зависимости от принятой стратегии условно можно сгруппировать следующим образом:

- административные (ориентированные на определенные мотивы человеческого поведения – осознание необходимости трудовой деятельности и дисциплины труда, чувство долга, культуру труда и т.п)
- экономические (косвенно воздействующие, основанные на материальном стимулировании коллектива и отдельных работников);
- социально-психологические, базирующиеся на использовании формальных факторов мотивации – интересов, потребностей личности, группы, коллектива.

Кадровое обеспечение ДОУ

Кадровая политика ДОУ направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на меняющиеся требования социума.

В учреждении работает 3 педагогических работника.

Статистика педагогических кадров по образованию на 2017 учебный год свидетельствует о следующем: в ДОУ с высшим педагогическим образованием– 0% педагогов; со средним специальным –100%;

По стажу работы в ДОУ: 0% педагогических работников имеют стаж от 3-х до 5 лет; 33% всех педагогов имеют стаж от 5 до 10 лет; 66% педагогических работников имеют стаж от 10 до 15 лет.

Данная статистика свидетельствует о достаточно молодом педагогическом составе дошкольной организации, но имеющим огромный педагогический потенциал в работе с детьми.

Данные по квалификационным категориям говорят о следующем: все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

Применение эффективных форм оказания квалифицированной педагогической помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведение различного рода мероприятий (консультаций, семинаров) позволяют педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации. Педагоги ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и через посещение районных методических объединений.

В 2018-2022г. планируется продолжить организацию воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной.

С 2015 учебного года коллектив учреждения работает по Основной образовательной программе дошкольной организации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Окуневский детский сад «Умка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО. С целью осуществления всестороннего развития дошкольника педагоги детского сада в своей деятельности использованы следующие парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор - Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

«Юный эколог» автор С. Н. Николаева.

«Конструирование и ручной труд в детском саду» автор. Л.В.Куцакова.

«Физкультурные занятия в детском саду» автор Л. Н Пензулаева.

«Ребенок и окружающий мир». автор О.В. Дыбина.

«Цветные ладошки» автор И. А. Лыкова.

«Развитие речи» автор Гербова В.В. и др.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию.

Решая задачу охраны жизни и здоровья детей, сотрудники дошкольного учреждения осуществляют планомерную работу по снижению заболеваемости детей: разработан и реализован общий и двигательный режим дня, схема закаливающих мероприятий. Во группах проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, закаливающие процедуры, кварцевание. Круглогодично проводится витаминизация, вакцинация. Со стороны руководителя, ДОО осуществлялся контроль:

- за организацией питания,

- за организацией и методикой проведения разных форм физкультурно-оздоровительной работы с учетом возраста и состояния здоровья детей,

- за санитарно-гигиеническим содержанием мест занятий, оборудования, одежды и обуви, физической нагрузкой и двигательной активностью детей в режиме дня.

В ДОУ проводится постоянный анализ состояния здоровья наших воспитанников.

Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- рациональный режим
- питание
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры)
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация, профилактические прививки.
- просветительская деятельность – формирование основ здорового образа жизни, внедрением эффективных форм работы с родителями по вопросам здоровьесбережения. Обучение культуре здоровья в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций.

Педагоги стремятся побудить интерес к занятиям физическими упражнениями, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Работу с детьми строят с учетом принципа развивающего обучения.

Результаты анализа воспитательно -образовательного процесса за последние годы

Уровень развития детей за 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Младшая группа от 2-4 лет в %			Старшая группа от 4 – 7 лет в %		
	Не сформирован	находится в стадии форм-я	сформирован	Не сформирован	находится в стадии форм-я	сформирован
Физическое развитие	0	100	0	0	37.5	62.5
Социально - коммуникативное развитие	0	100	0	0	30	60
Художественно-эстетическое развитие	3.1	96.9	0	0	75	25
Познавательное развитие	12.5	87.5	0	0	37.5	62.5
Речевое развитие	42.8	57.2	0	12.5	75	12.5

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В образовательной организации оборудованы группы, включающие игровую, спальную и туалетную комнаты, в которых имеется вся необходимая мебель, игры и пособия в соответствии с возрастом воспитанников и программным содержанием. Оборудован физкультурно- музыкальный зал.

При построении развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории МБДОУ, обеспечивает:

реализацию Основной общеобразовательной программы ДОУ, учитывая национально-культурные и климатические условия. В образовательной организации имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Так же развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В ДОУ создана разнообразная мини-среда, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально - технического состояния Учреждения, благодаря посильной помощи родителей воспитанников и увеличения финансирования из муниципального бюджета.

Территория детского сада благоустроена. За каждой группой закреплён участок, оснащённый верандой, песочницей, скамейками, малыми спортивными формами.

Ежегодно администрация ДОУ и МБОУ «Окуневская СОШ» составляют план работы по преемственности, в котором учтены следующие направления: организационная работа с детьми, методическая работа с педагогами и работа с родителями. Наиболее удачно организуются дни открытых дверей, совместные методические мероприятия педагогов, родительские собрания.

В учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители (законные представители) оперативно получают информацию о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях. Знакомятся с образовательными программами и услугами, с достижениями воспитанников и педагогов. Все это даёт возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Чтобы грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, с учетом их запросов и требований систематически проводится анкетирование родителей (законных представителей), что позволяет лучше изучить мнение родителей (законных представителей) о МБДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей (законных представителей) с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Для этого используются активные формы работы с родителями (законными представителями) и социумом через метод проектов.

Социальный заказ

Основные тенденции развития ДООУ связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также районные и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель программы развития МБДОУ «Окуневский детский сад «Умка»:

- обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения;
- достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка;
- создание равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях, через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Взаимодействие с социальными партнерами

- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона;
- совместная реализация проектов различной направленности

Учреждение	Вид взаимодействия
Управление образования Промышленновского муниципального района МБУ «Центр развития образования»	1. Участие в методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. Конкурсах, семинарах, фестивале педагогических идей и т.п. 2. Организационная работа.
КРИПКиПРО	1. Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов ДООУ.
МБОУ «Окуневская СОШ»	1. Групповые и общие родительские собрания с участием родителей начальных классов. 2. Педсоветы с участием учителей начальных классов.

	<p>3. Взаимопосещение уроков в МБОУ «Окуневская СОШ» и занятий в детском саду (в подготовительной к школе группе).</p> <p>4. Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе.</p> <p>5. «Круглые столы» с воспитателями и учителями по вопросам преемственности.</p> <p>6. Выступление учащихся (движение ЮИДД) перед детьми старшего дошкольного возраста.</p>
ДОУ Промышленновского района	<p>1. Взаимопосещение.</p> <p>2. Обмен опытом.</p>
Поликлиника (ГУЗ ЦРБ)	<p>1. Организация оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>2. Сотрудничество с педиатром поликлиники.</p> <p>3. Осмотры детей специалистами поликлиники.</p> <p>4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.</p> <p>5. Иммунизация.</p>
ГИБДД Промышленновского района	<p>1. Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2. Совместные мероприятия по изучению правил дорожного движения и их закреплению.</p>

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОУ ежегодно осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Организационные условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ «Окуневский детский сад «Умка» помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

В рамках реализации стратегии развития системы образования Российской Федерации (доступность дополнительного образования) необходимо:

- начать осуществление дополнительного образования в ДОУ в соответствии с имеющимися компетенциями педагогов и социальным запросом родителей воспитанников;

- расширить информационную базу, сформировать систему использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создать медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах и ДОУ;
- увеличить за счет привлечения спонсорских средств финансирование Учреждения.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно - образовательной работы ДОУ, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- организация обучения по индивидуальной траектории;
- переход на профессиональный стандарт педагога в соответствии с требованиями ФГОС;
- отсутствие помещений для дополнительного образования;
- отсутствие узких специалистов для организации дополнительного образования и коррекционной работы (по запросу родителей).

3. РАЗДЕЛ

Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Окуневский детский сад «Умка» Концепция развития МБДОУ «Окуневский детский сад «Умка»

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Актуальность программы.

В последние годы в обществе произошли политические и экономические преобразования, охватившие все сферы жизни, в том числе систему образования, ключевой идеологией которых выступила идея развития.

Развитие – это необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта; процесс самодвижения, приводящий к новому качественному состоянию объекта и субъекта. В настоящее время оно присуще современной системе образования. Это категория, характерная для деятельности многих образовательных учреждений.

Для реализации процесса развития необходима соответствующая программа, отличительной особенностью которой является ее стратегический характер, направленность на достижение наиболее важных для будущего организации целей и задач; определение полного состава действий, необходимых для достижения намеченных целей; обеспечение согласованности и сбалансированности по срокам и ресурсам; интеграции усилий людей, объединенных в одну систему. Все это будет свидетельствовать о системном характере программно-целевого управления образовательным учреждением, что обеспечит не только его функционирование, но и полноценное развитие.

Что касается выбора приоритетных направлений развития МБДОУ «Окуневский детский сад «Умка»: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития дошкольников, то следует отметить, что именно они являются одними из главных составляющих полноценное всестороннее развитие и предполагает развитие у детей:

- Развитие любознательности, инициативности, самостоятельности детей через поиск новых впечатлений, ответы на возникающие вопросы, решение проблемных ситуаций.
- Совершенствование и обогащение речи детей как одного из необходимых условий познания окружающего мира.

- Забота об эмоциональном благополучии ребенка, развитие у детей чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.
- Приобщение детей к эстетической стороне действительности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного смысла.
- Формирование у детей здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью.

Подобный социальный заказ имеют сотрудники МБДОУ «Окуневский детский сад «Умка» и от родителей воспитанников. Кроме того в образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации данных приоритетных направлений.

Цель программы: достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
4. Формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков адаптивного безопасного поведения;
4. Гармоничное интеллектуальное, эстетическое и личностное развитие ребенка;
5. Создание условий для познавательного развития дошкольников, воспитания инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми отношений с окружающим миром, социумом;
6. Обеспечение программно-методического воспитательно-образовательного процесса соответствующему стандарту дошкольного образования;
7. Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
8. Повышение профессионального мастерства педагогов;
9. Восстановление традиции семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;
10. Преемственность ДОУ между всеми звеньями образования (дошкольным и начальным школьным образованием).

Ожидаемые результаты:

1. Достигнуто новое качества дошкольного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности. Повысилось качество образования, достигнуты стабильные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы;
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной;
4. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
5. Улучшена предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;

6. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, участие в инновационных разработках и проектах, внедрение современных педагогических технологий);
7. Родители (законные представители) мотивированы к взаимодействию с образовательной организацией, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.